

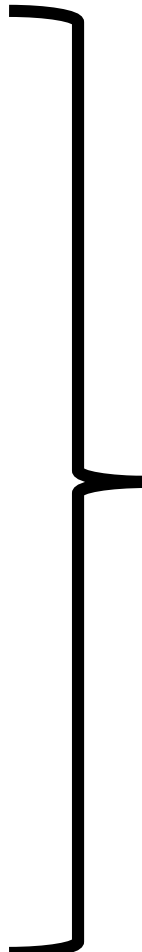


*ANÁLISIS DEL ACOSO ESCOLAR EN GRAN CANARIA (AAEGC):
PREVALENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA
2017*

30 de enero de 2018

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1. Determinar la prevalencia del acoso escolar en el alumnado de segundo ciclo de Educación Primaria y del primer ciclo de Secundaria.
2. Analizar las diferencias en cuanto a roles de acosador/acosado entre el alumnado de segundo ciclo de Educación Primaria y del primer ciclo de Secundaria.
3. Establecer si existen diferencias significativas entre los centros educativos que tienen programas de prevención y los centros que no lo tienen en cuanto a la prevalencia del acoso escolar



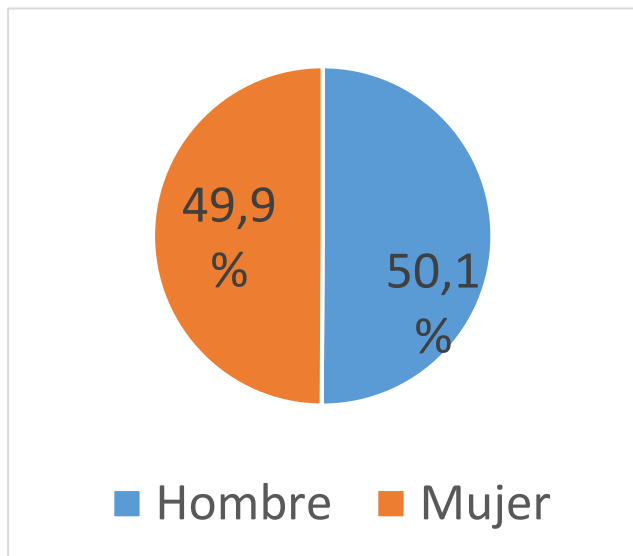
**A través de
cuestionario
situacional
(López Betancort,
2016)**

FICHA TÉCNICA

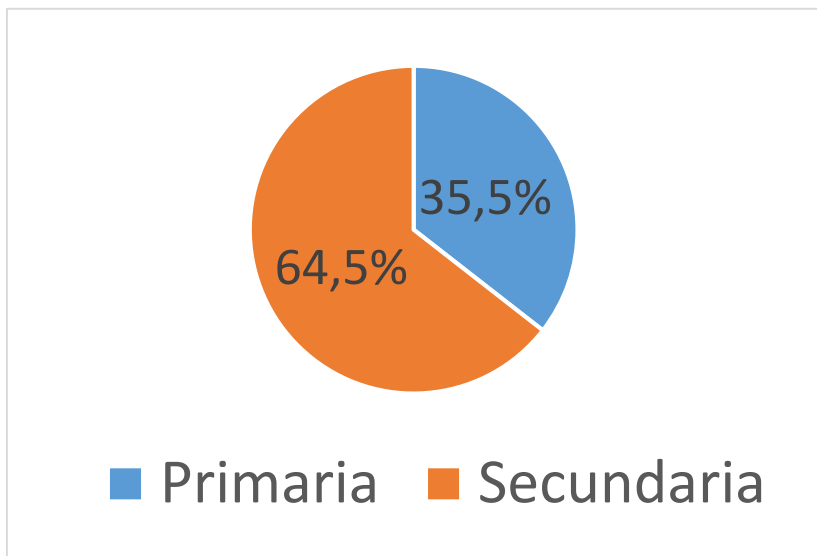
- **UNIVERSO:** Población que cursa 5º, 6º de Primaria y 1º y 2º de la ESO en Centros Educativos de Gran Canaria. Total: 36.752 (curso 2015-2016).
- **MUESTRA REAL:** 3.723 alumnos/as.
- **ERROR MUESTRAL MÁXIMO:** $\pm 1,5\%$ para un nivel de confianza del 95% y teniendo en cuenta que $p=0,5$ y $q=0,5$.
- **AFIJACIÓN:** Proporcional.
- **REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO:** mayo-junio de 2017.
- **SELECCIÓN DE LA MUESTRA:** Polietápico, estratificado por conglomerados, con selección de las unidades primarias de muestreo (municipios), de las unidades secundarias (centros) de forma aleatoria proporcional y de las unidades terciarias (centro con/sin programa de convivencia) por cuotas, siendo las unidades últimas de muestreo los alumnos y las alumnas de dichos niveles de los centros educativos seleccionados.
- Los estratos se formaron teniendo en cuenta la distribución geográfica de la población y el peso de la población de los niveles educativos objeto de estudio. Los municipios se agruparon en seis grupos (cuadro 4) y en total se entrevistó alumnado de 38 centros públicos y privados de Gran Canaria.

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

ALUMNADO SEGÚN SEXO

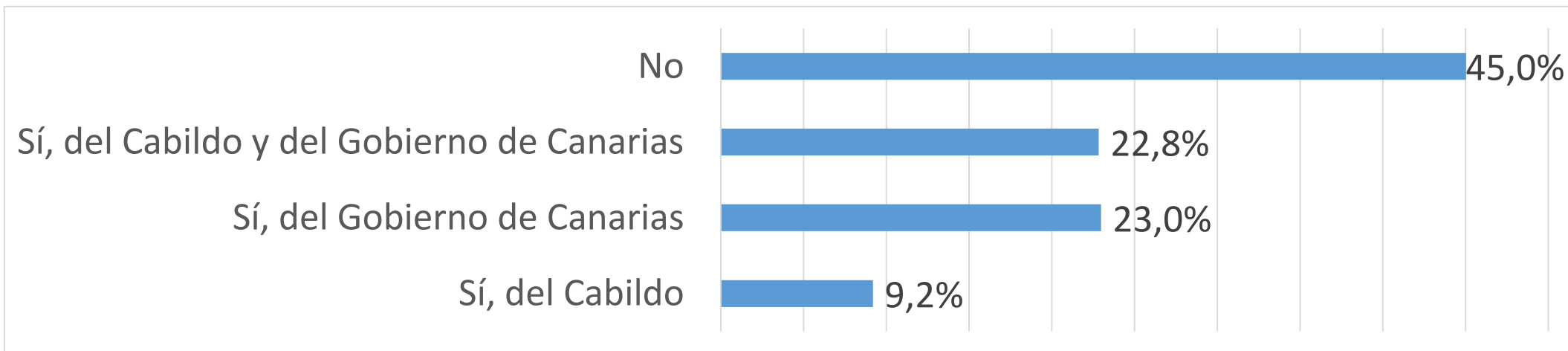


ALUMNADO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

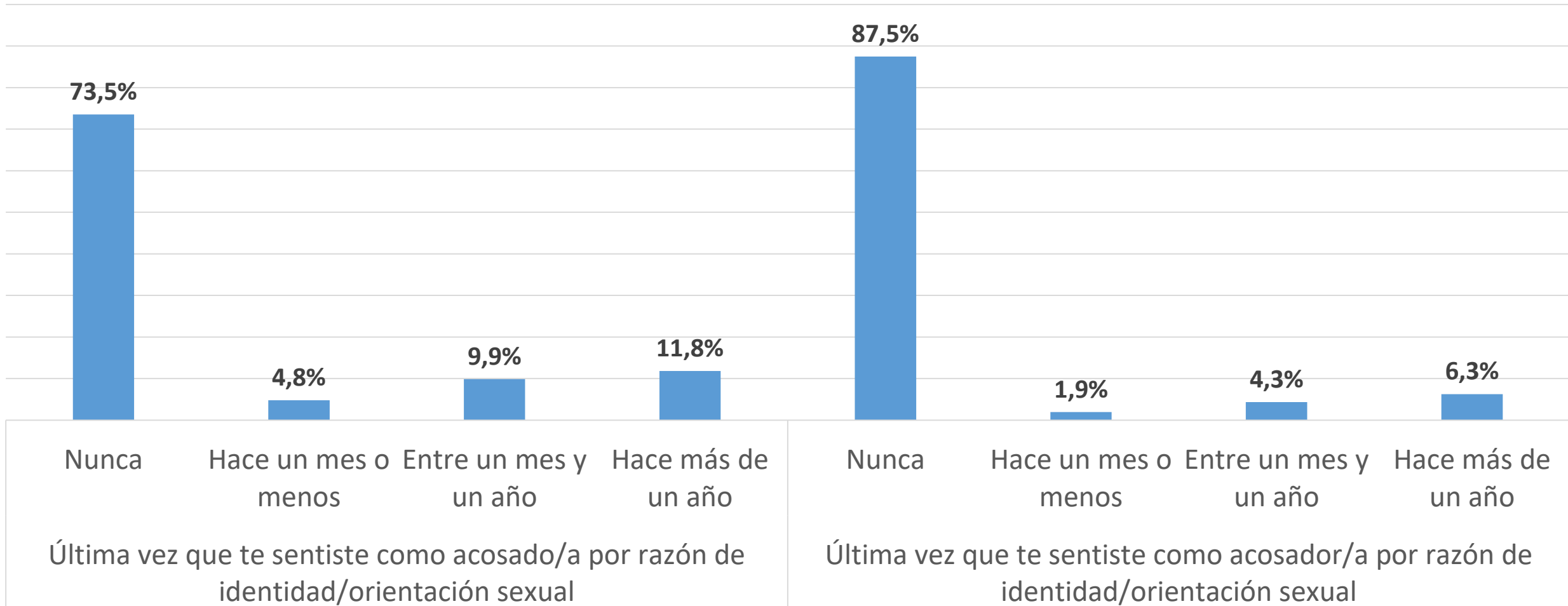


PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

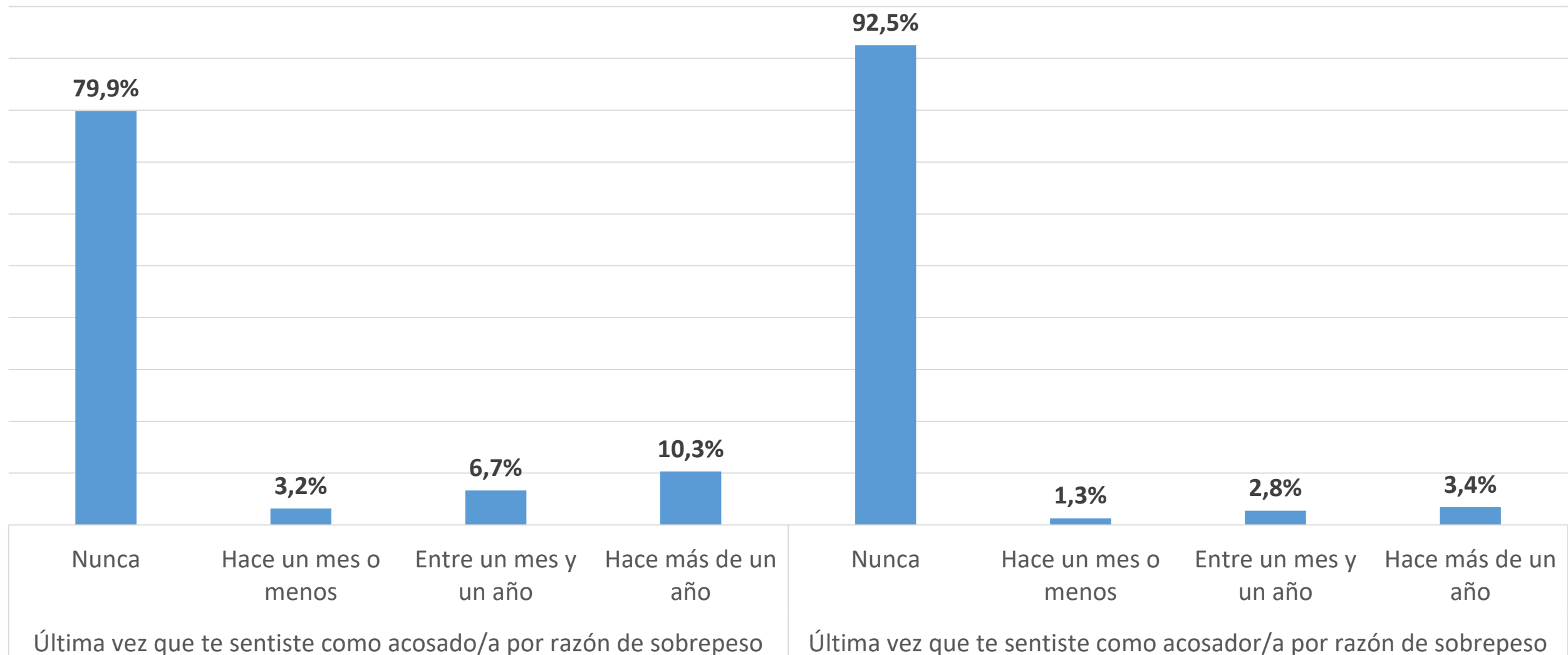
ALUMNADO ENCUESTADO SEGÚN SI EL CENTRO TIENE PROGRAMA DE CONVIVENCIA O NO



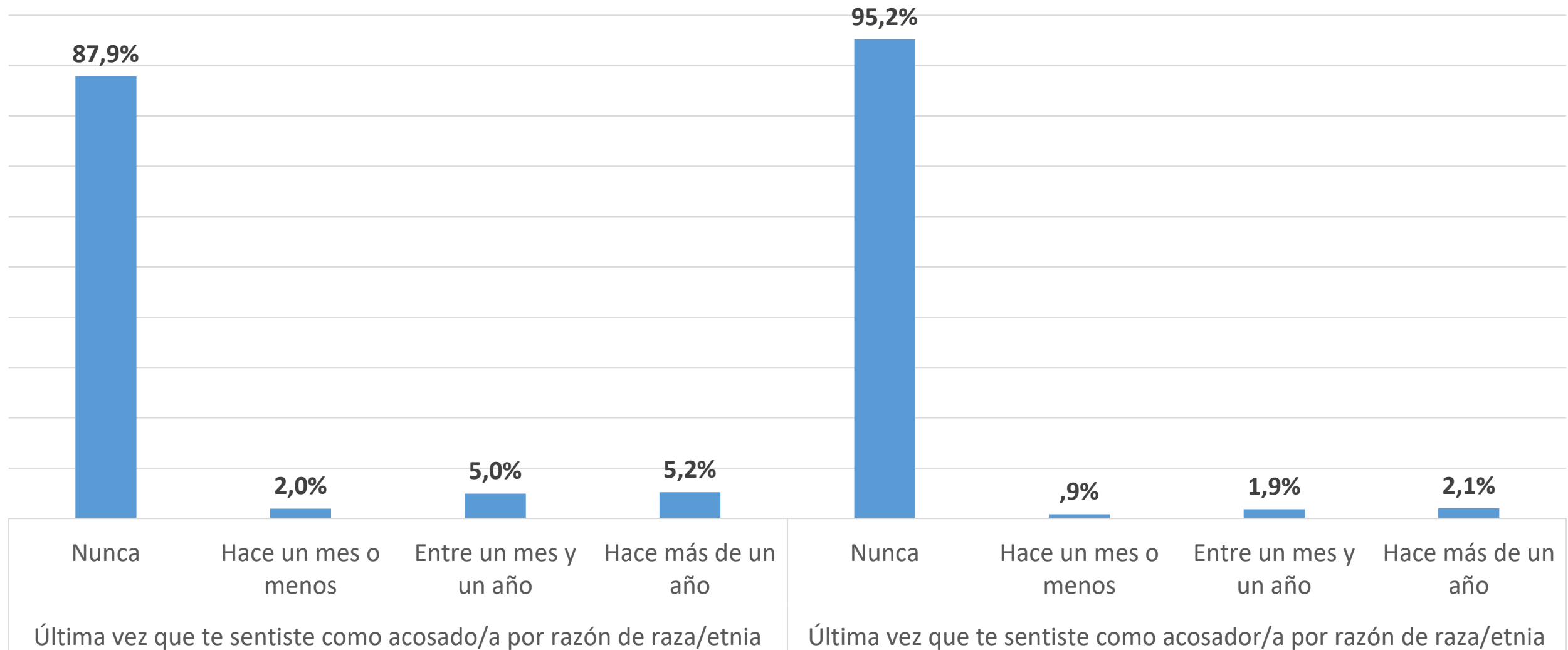
ALUMNADO QUE SE SIENTE ACOSADO POR RAZÓN DE ORIENTACIÓN SEXUAL



ALUMNADO QUE SE SIENTE ACOSADO POR RAZÓN DE SOBREPESO



ALUMNADO QUE SE SIENTE ACOSADO POR RAZÓN DE RAZA/ETNIA

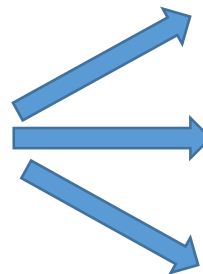


CORRELACIÓN CON OTROS ESTUDIOS

- Serrano y Iborra (2005)
- Serrano (2006)
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2011)
- Quiles, Morera, Correa & Leyens, (2008)
- Quiles, Dolores, Correa & Leyens (2010)
- Quiles, Morales, Fernández Arregui & Morera Bello (2014)
- Ceballos, Correa, Rodríguez & Rodríguez (2016)
- López-Betancor (2016)

Resultados similares (en torno a un 20%)

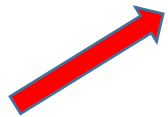
% Acosados por
diferentes motivos
(alguna vez en su vida)



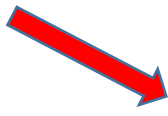
- **Orientación/identidad sexual: 27%**
- **Sobrepeso: 20%**
- **Raza/etnia 13%**

CONCLUSIONES SOBRE SENSIBILIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN

PROGRAMAS DE CONVIVENCIA

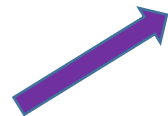


Al analizar las diferencias en función de la participación o no en programas de convivencia, se declara una mayor sensibilización con situaciones de acoso en los centros cuyos alumnos han participado en este tipo de programas respecto a los que no lo hicieron.

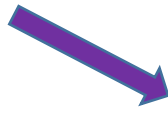


Las mujeres se sienten más identificadas con la figura de acosado/a y los hombres más con la figura de acosador/a en las situaciones de acoso por razón de orientación/identidad sexual y por razón de sobrepeso.

INFLUENCIA DEL GÉNERO



Según el género, las mujeres tienden a mostrar una mayor sensibilidad que los hombres respecto a las situaciones de acoso por razón de identidad/orientación sexual, calificando estas situaciones de acoso de forma más grave que los hombres.



Respecto a la última vez que sufrieron acoso, el alumnado femenino declara que se ha sentido acosada en mayor medida que el alumnado masculino, tanto por razón de orientación/identidad sexual, por sobrepeso y por raza/etnia.

PERFIL DE ALUMNADO ACOSADO

- Identificación con la figura del acosado/a 

Cuanto más cercana en el tiempo ha sido la situación de acoso, más se siente identificado el alumnado acosado con la figura del que sufre el acoso.

- Efecto positivo de los programas sobre la latencia de las situaciones de acoso. 

El alumnado que sufre acoso por razón de sobrepeso y de orientación/identidad sexual, tanto de centros con programas del Cabildo como los centros con programas de ambas instituciones (Cabildo y Gobierno de Canarias), tiende a declarar que sufrió más acoso hace más de un año que en la actualidad.

- Situaciones de acoso de la educación secundaria pueden ser producto de situaciones vividas en la educación primaria. 

Para la población acosada por motivos de identidad sexual y sobrepeso, el alumnado de secundaria manifestó haber sufrido más acoso hace menos de un mes y hace más de un año, mientras que los de primaria manifestaron haber sufrido acoso en el último curso académico.

COMO CONCLUSIÓN.....

- El acoso y la conflictividad escolar exigen de un examen cuidadoso de las condiciones de vida en cada centro lo que significa tener en cuenta el contexto social, los valores y objetivos educativos, la organización escolar, la dinámica de las relaciones y las características de los agentes en conflicto desde lo que se denomina como “modelo ecológico”, de tal manera que se entienda que la conducta violenta o de acoso es el resultado de la interacción entre las características individuales y los contextos de desarrollo psicosocial de acosadores y víctimas.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN